**Тема: «Е.Чарушин «Страшный рассказ»**

**Цель:** планируется, что к окончанию урока учащиеся будут знать название произведения и фамилию автора; будут уметь ориентироваться в содержании по вопросам учителя.

**Задачи урока:**

1. Продолжить работу над совершенствованием навыка чтения: правильностью, беглостью, осознанностью и выразительностью;
2. Расширять и активизировать словарный запас учащихся;
3. Создавать условия для воспитания бережного, уважительного отношения к природе;
4. Формировать умение анализировать поступки героев, прогнозировать текст, составлять план художественного текста;
5. Воспитывать коммуникативные навыки работы в группе.

**Оборудование:** мультимедийный комплекс, презентация к уроку, видеоролик про ежа.

**Демонстрационный материал**: выставка книг, толковый словарь, картинка-ёж, название рассказа из букв, портрет писателя, опорные слова и предложение.

**Раздаточный материал:** учебник, карточки с заданиями для парной работы, для групповой работы, литературная тетрадь.

Ход урока.

1.Организационный момент.

Прозвенел звонок, начинается урок.

Друг на друга посмотрели,

Улыбнулись, тихо сели.

2. Проверка домашнего задания.

-Какое домашнее задание вы готовили?

(Составляли синквейн про зайчат.)

3. Дыхательная, артикуляционная и речевая разминка.

Сегодня мы продолжаем путешествовать по уголкам нашей природы.

1)Дыхательная разминка

Упр. «Цветочная поляна»

Представьте, что мы оказались на цветочной поляне. Вдохните их аромат и выдохните (3 раза)

2)Артикуляционная разминка.

Упр. Улыбка»

Представьте, что вас собираются фотографировать. Растяните губы в улыбку и скажите «лес».

3)Речевая разминка.

-Прочитайте скороговорку «У ужа-ужата, у ежа-ежата» вслух, спокойно, с вопросительной интонацией, с восклицательной.

-Закройте глаза, повторите её.

-Произнесите быстро.

4. Постановка темы и целей урока.

Отгадайте загадку и вы узнаете, кто герой нового произведения.

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много

А нитки ни одной. (Ёж)

-Как догадались?

-Что вы знаете о ежах?

**-Поставьте вопрос к каждому слову загадки, начиная со слова ПОЧЕМУ?**

\*Я предлагаю больше узнать об этом зверьке. Посмотрите сюжет и ответьте на вопросы в карточке о ёжике. (**работа в парах** по карточке)

Карточка:

*Выбери и подчеркни правильный ответ.*

1)Когда ежи появились на Земле?

Тысячу лет назад, около 15 миллионов лет назад, 100 лет назад.

2)Сколько иголок у ежа?

10 тысяч, 100 тысяч, миллион

3)Сколько зубов у ежа?

32, 100, 36

4)Что развито у ежа лучше всего?

Зрение, слух, обоняние

5)Сколько дней зимой спит ёжик?

128, 90, 38.

Проверка на слайде. Встаньте те пары, которые сделали всё правильно.

-Что удивило в рассказе о еже?

***Зарядка для глаз.***

-Рассмотрите выставку книг. Вы уже догадались с творчеством какого писателя сегодня продолжим знакомство. (Евгений Чарушин) - портрет на доску.

-Что по портрету можно сказать о человеке?

-Догадайтесь , как называется рассказ. (прочитать справа налево) (закссар йыншартС- Страшный рассказ)

-А было ли вам когда-нибудь страшно?

-По какой причине человек может испытывать страх?

-Как можно побороть свой страх?

-Как вы думаете, что сегодня узнаете? ( про автора, почему рассказ так называется, кто герои, что происходило с героями)

-Для чего нам это надо?

*Приём «Мозговой штурм»*

Прочитайте слова на доске, попробуйте предположить, о чём может идти речь в тексте? (остались одни, стемнело, прижались, тихо-тихо, всё рассказали, смотрят-да это)

5.Работа с произведением.

1)Словарная работа

-В тексте вы встретите незнакомые слова.

**Сени-**входное, нежилое и неотапливаемое помещение, примыкающее к жилой части дома, используется для хозяйственных нужд.

**Чулан**- кладовка, где хранятся продукты и разные вещи.

**Клеть**-кладовая при избе или в отдельной постройке.

(Читают подготовленные дети из Толкового словаря)

-Прослушайте рассказ и ответьте на вопрос: Страшно ли вам было? (следят за текстом)

2)Чтение произведение (прослушивание аудиозаписи )

3)Проверка эмоционального восприятия.

-Кто хочет поделиться своими мыслями об услышанном?

-Страшно ли вам было?

-Почему рассказ так называется?

4)Анализ произведения. Чтение детьми.

*Чтение цепочкой первых трёх обзацев по предложению.*

-Где произошёл случай, описанный в рассказе? (На даче-у самого леса, в маленьком домике).

-С чего всё началось? (родители ушли)

-Можно ли назвать детей смелыми? Почему?

-Какими их показал автор?

-Можно ли их назвать самостоятельными?

*Чтение диалога по ролям до стр.45, до слов «ходит и шлёпает».*

-С какой интонацией надо читать разговор мальчиков, взволнованно или спокойно**? (взволнованно)Почему?** С какой громкостью будем читать, тихо или громко? **Почему?** (Дети разговаривали **тихо.**) Какой **темп** будет, быстрый или неторопливый? (на доске слова: **тон-взволнованный, темп-неторопливый, громкость-тихо**)

Слова: темп, тон и громкость на доску.

(Читают)

-Почему им было так страшно? (тихо, одни, не видно ничего)

-Почему мальчики говорят, что они никого не боятся? (подбадривают, успокаивают)

-Кто боится больше? (Петя) Почему вы так думаете?

-Что особенно испугало ребят?

-Как думаете, какого они возраста?

-Можно ли сказать, что мальчики трусы? (Нет, они ещё маленькие)

*-Как мог бы измениться сюжет рассказа***,** если бы один из братьев был взрослым?

-Как поступили мальчики в опасной ситуации? (не бросили друг друга)

-С какой интонацией надо читать отрывок, когда пришли родители и все увидели, что это ёж, спокойно или взволнованно? (спокойно)

*-Дочитайте до конца самостоятельно вполголоса.*

-Прочитайте то предложение, где раскрыта тайна. ( **«Да ведь это ёжик!»-** *на доску*)

-Прочитайте это предложение с радостью, с грустью, с испугом, злостью, удивлением.

-Какие чувства испытали мальчики, когда тайна была раскрыта? (*радость*-всё хорошо закончилось, *удивление*-как попал в дом)

-Почему ёж свернулся шариком?

-Зачитайте то предложение, где автор описывает страх ёжика, его поведение.

-Прочитайте, чем накормили ежа? Почему? (всеядный)

-Почему ёжик не ушёл потом в лес?

-Прочитайте последнее предложение. Почему же теперь никто не боялся ёжика? (узнали, что ежи могут приходить к жилищу людей)

-Что должны делать люди, чтобы не пугаться, находясь в природе? (чтобы не бояться-**узнай)**

-Как вы думаете, возьмут ли дети ежа с собой в город?

-А можно ли брать диких животных домой? *Проблемный вопрос*. (можно, если животное больное или голодно. Но потом выпустить)

**-А ведь можно заразиться** от больного животного? Как поступить? Можно ли по внешнему виду догадаться, чем болеет животное?

-Так какой же это рассказ? Соответствует ли название содержанию рассказа?

-А как бы вы его назвали?

***Физкультминутка.***

6. Работа в группах.

**1группа**

*Расставить по порядку пункты плана к рассказу.*

... Мальчики остались одни

... Испуганные дети

... Неожиданная находка

... Ёжик остался на даче

… Странные звуки

… Родители вернулись

**2группа**. «Шифровальщики» (готовый план)

*Составить план с использованием пиктограмм* (расставить порядковый номер на пиктограммах, соответствующий готовому плану)

**3группа.**

*Распределить чувства, которые испытывали мальчики в каждой части.* (готовый план)

Грусть, тревога, страх, радость, удивление, спокойствие.

**4 группа**.

*Подобрать картинку к определённой части и рассказать эту часть.* (готовый план)

**5 группа.**

*Распределить действия мальчиков в соответствии с планом.* (готовый план)

Умылись, слышат, прижались, рассказали, накормили, не боялись.

**6 группа.**

*К какой части подходит фразеологизм и почему?*(готовый план)

Как гора с плеч свалилась.

1. Проверка выполненных заданий.
2. Домашнее задание.

1)Подготовить пересказ по плану (прочитать его, с опорой на ключевые слова пересказать)

2)Продолжить рассказ «Однажды дети снова остались одни…» (творческое задание)

8. Подведение итогов.

-Можно ли сказать, что этот рассказ поучительный? Почему? (Надо любить природу и беречь её).

-Пригодятся ли вам знания этого урока в дальнейшем?

-Что показалось самым интересным?

**-Какие ваши чувства совпали с чувствами героев?**

**Экспресс-опрос (***в лит.тетрадь )*

1.Мальчиков звали Шура и Петя. +

2.Без мамы и папы дети не ложились спать. –

3.В темноте по стеклу стучала птица. –

4.От страха Петя бросился к Шуре на кровать. +

5.В углу свернулся шариком ёжик. +

6.Дети дали молоко и кусок яблока ежу. \_

7.Ёж остался на лето жить на даче. +

-Послушайте, с какими словами обращается к вам Евгений Иванович Чарушин: «Входи в мир природы! Будь внимательным и пытливым, добрым и смелым. Больше узнавай, больше умей, чтобы вся природа обернулась для тебя большой Родиной!»